**Утверждаю Директор МОУ АООШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М.Имидеева**

**«\_\_\_\_30\_\_» \_\_\_\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_ 2011 г.**

**Согласовано Начальник управления**

**образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.С.Прокопченко**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.**

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**муниципального образовательного учреждения «Алагуевская основная общеобразовательная школа»**

**2011 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Информационная справка о школе | 3 |
| 1. Целевой раздел: | 4 |
| 2.1 Пояснительная записка | 4 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися  образовательной программы начального общего образования | 8 |
| 2.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 16 |
| 1. Содержательный раздел | 24 |
| 3.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 24 |
| 3.2 Программа духовно-нравственного воспитания | 34 |
| 3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 40 |
| 3.4.. Программа коррекционной работы | 49 |
| 1. Организационный раздел | 53 |
| 4.1 Учебный план начального общего образования | 53 |
| 4.2 План внеурочной деятельности | 55 |
| 4.3 Система условий реализации основной образовательной программы | 62 |

**1. Информационная справка о школе**

**Полное наименование**: муниципальное казенное образовательное учреждение «Алагуевская основная общеобразовательная школа»

**Краткое наименование**: МКОУ «АООШ»

**Местонахождение**: 666130 д. Алагуй ,ул.Центральная,1, Ольхонский район, Иркутская область

**Учредитель**: администрация Ольхонского муниципального района Иркутской

области в лице управления народного образования администрации

**Лицензия**: регистрационный номер 4464 от 06 марта 2012г. Серия РО № 046060

**Свидетельство об аккредитации**: 1841 от14 мая 2012г.Серия 38А01 № 0000098

.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный и светский характер, ведутся на русском языке.

***Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи школы***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алагуевская основная общеобразовательная школа» была преобразована из Алагуевской средней школы в 2011 году, располагается в отдельно стоящем 1-этажном деревянном здании, с общим количеством кабинетов – 9, в том числе- библиотека, отдельное здание для столовой, спортивная площадка. Количество обучающихся-22. Население небольшое. Преобладают семьи неполные, многодетные, с материальным достатком ниже среднего и средним. Образовательный уровень родителей невысок.

Школа функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности, учебного плана, штатного расписания.

Основное общее образование построено на основе российской федеральной программы трехуровневого образования: 1-я ступень (1-4 классы), 2-я ступень(5-9 классы), 3-я ступень(10-11 классы).

Используемые системы обучения

* Традиционная система обучения (УМК «Гармония»)

В рамках выполнения муниципального задания школа предоставляет следующие муниципальные услуги:

*-обучение в очной форме с выполнением требований государственных*

*образовательных стандартов по общеобразовательным программам*

*начального общего, основного общего образования,*

*-предоставление бесплатного поддерживающего питания обучающимся*

*из многодетных и малообеспеченных семей,*

*-организация досуга обучающихся, проведение внеклассных мероприятий*

*- организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время.*

В микрорайоне школы находятся сельский ДК, сельская библиотека, с которыми школа тесно сотрудничает.

Однако ощущается нехватка социально-культурных центров для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

1. **Целевой раздел**

**2.1. Пояснительная записка**

Данная основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МКОУ «Алагуевская основная общеобразовательная школа».

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы.

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Гармония»;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Гармония»;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «Гармония»;

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного

процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с

требованиями Стандарта.

**Цели, задачи, принципы реализации**

**основной образовательной программы**

***Цель реализации*** основной образовательной программы начального общего образования состоит:

в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации,

в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций.

***Основные задачи***, которые предстоит решить в результате реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- всестороннее развитие обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности;

- формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие ***принципы:***

* *Гуманизация*. Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом.
* *Демократизация* образования и, прежде всего на уровне обучения, - это выбор учеником своей траектории развития. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся
* *Дифференциация* и индивидуализация обучения, обеспечивающая развитие ученика в соответствии со своими потребностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
* *Развивающий характер* образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования − развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.
* *Непрерывность* образования. Связь всех ступеней образования в школе и подготовки обучающихся к продолжению образования после ее окончания.
* *Инновационность* образования реализуется переходом к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Сроки реализации программы: 2011-2015 гг.

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**образовательной программы начального общего образования**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

* ***личностные результаты*** − готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* ***метапредметные результаты*** − освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* ***предметные результаты*** − освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*** отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

|  |  |
| --- | --- |
| **У выпускника будут сформированы:** | **Выпускник получит возможность для формирования:** |
| • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; |

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*** отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия и соответствия результатов требованиям данной задачи;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  • преобразовывать практическую задачу в познавательную;  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;  • осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию  из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| • адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

**Филология**

**Русский язык.**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение.**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

**Математика**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание:**

**Окружающий мир**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

**Основы религиозных культур и светской этики**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
6. осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании.

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемым результатом освоения образовательной программы является ***портрет выпускника начальной школы*** МКОУ «АООШ».

**Портрет выпускника начальной школы МКОУ «АООШ»**

Портрет выпускника носит обобщенный характер и предполагает, что сформированные качества разнообразны по своим проявлениям, которые соответствуют индивидуальности каждого ученика.

***Наш выпускник готов к реализации комплекса социальных ролей:***

***Учащегося*** − сформированность умения работать с литературой. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления. Развитая тонкая моторика и сенсорная координация. Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас).

***Части детского сообщества*** − сформированность морально-нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка. Осознание себя частью коллектива. Сформированность гуманного отношения к членам коллектива. Присвоение общечеловеческих ценностей.

***Семьянина*** − сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи. Осознание своей роли в семье.

***Гражданина России*** − проявление активности и интереса к окружающему миру. Умение управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам. Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, желание и способность иметь собственное мнение. Коммуникабельность, доброжелательность.

***Жителя планеты Земля*** − творческое восприятие окружающего мира.

Осознание себя неотъемлемой частью природы (бережное отношение к природе).

**Личностные характеристики выпускника начальной ступени общего образования:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной

деятельности;

* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и

обществом;

* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать

свою позицию, высказывать свое мнение;

* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

**2.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения**

**основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Комплексный подход к оценке результатов образования, предполагает вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Предметные результаты содержат в себе:

*- систему основополагающих элементов научного знания;*

*- систему формируемых действий с учебным материалом.*

***Система предметных знаний*** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат («язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний на данной ступени обучения включает в себя такие знания, умения, учебные действия, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются универсальные учебные действия;
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  -письменная самостоятельная работа  - диктанты  -контрольное списывание  -тестовые задания  - изложение  -творческая работа | - диагностическая контрольная работа  - диктанты  -контроль техники чтения | -анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности |
| - портфолио | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* портфолио;

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются *выводы о достижении планируемых результатов.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выводы*** | ***Уровень освоения планируемых результатов*** |
| 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. |
| 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями | В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня. |
| 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. | В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. |

.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***

3. Содержательный раздел

**3.1 Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся на ступени начального общего образования**

Универсальные учебные действия - это совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности

обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Ценностные ориентиры** начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

       формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

       восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

       доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

       формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

       принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

       ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

       формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

       развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

       формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

       формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

       развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

       формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

       формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов.

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Впроцессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

* Личностные УУД.

 Познавательные УУД.

 Коммуникативные УУД.

 Регулятивные УУД.

**Личностные УУД**

        действие смыслообразования (интерес, мотивация);

        действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

        формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

        формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

        эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

        формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

        формирование желания выполнять учебные действия;

        использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

        внутренняя позиция школьника;

         личностная мотивация учебной деятельности;

        ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД**

***Общеучебные универсальные действия***

        самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

        поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

        структурирование знаний;

        выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

***Универсальные логические действия***

        имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

        способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

        составныелогические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

        использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

         овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД**

        планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

        постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

        разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

        умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

        формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

        формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

        формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

        формирование умения работать в парах и малых группах;

        формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

        учитывать позицию собеседника (партнера);

         организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

         адекватно передавать информацию;

        отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД**

        целеполагание;

        планирование;

        прогнозирование;

        контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

        коррекция;

        оценка;

        волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Для активизации учебной деятельности и достижения планируемых результатов используются следующие типовые задания:

*для формирования личностных универсальных учебных действий*

        участие в проектах;

        подведение итогов урока;

        творческие задания;

        зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

        мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

        самооценка события, происшествия;

        дневники достижений

*для формирования познавательных универсальных учебных действий*

        «найди отличия» (можно задать их количество);

        «на что похоже?»;

        поиск лишнего;

        «лабиринты»;

        упорядочивание;

        «цепочки»;

        хитроумные решения;

        составление схем-опор;

        работа с разного вида таблицами;

        составление и распознавание диаграмм;

        работа со словарями;

*для формирования регулятивных универсальных учебных действий*

        «преднамеренные ошибки»;

        поиск информации в предложенных источниках;

        взаимоконтроль;

        заучивание материала наизусть в классе;

        «ищу ошибки»;

        КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

*для формирования коммуникативных универсальных учебных действий*

        составь задание партнеру;

        отзыв на работу товарища;

        групповая работа по составлению кроссворда;

        «отгадай, о ком говорим»;

        диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи;

        «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Дети, поступающие в 1 класс нашего образовательного учреждения не получают дошкольного образования. Стартовая диагностика, проводимая учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях, покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

**Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты**  **(показатели развития)** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые диагностические задачи**  **Предшкольная ступень образования**  **(6,5–7 лет)** | **Типовые диагностические задачи**  **Начальное образование**  **(10,5–11 лет)** |
| **Самоопределение** | | | |
| ***Внутренняя позиция школьника*** |    положительное отношение к школе;     чувство необходимости учения,     предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;     адекватное содержательное представление о школе;     предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;     предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе (модифици-рованный вариант) (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) |  |
| ***Самооценка***  дифференцирован-ность,  рефлексивность  регулятивный компонент | ***Когнитивный компонент:***     широта диапазона оценок;     обобщенность категорий оценок;     представленность в Я-концепции социальной роли ученика.  *Рефлексивность* как     адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;     осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;      осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;  ***Регулятивный компонент***     способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | Методика «10 Я» (Кун)      Методика «Хороший ученик»                Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| **Смыслообразование** | | | |
| Мотивация учебной деятельности |    Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;     интерес к способу решения и общему способу действия;     сформированность *социальных* мотивов;     стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;     сформированность *учебных мотивов*      стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;      установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе»  (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)    Опросник мотивации |

Особую сложность у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Ниже приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

**Диагностика сформированности целеполагания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы сформированности** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию

**Уровни развития контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

**Уровни развития оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы РАО для выпускников начальной школы, содержащие комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

**3.2 Программы отдельных учебных предметов**

Рабочая программа по русскому языку – Приложение №1

Рабочая программа по математике – Приложение №2

Рабочая программа по окружающему миру – Приложение №3

Рабочая программа по литературному чтению – Приложение №4

Рабочая программа по английскому языку -

Рабочая программа по технологии –

Рабочая программа по ИЗО

Рабочая программа по музыке

Рабочая программа по физической культуре

Рабочая программа по родному языку

Рабочая программа по информатике и ИКТ

**3.3 Программа духовно-нравственного воспитания**

**1. Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Основными задачами духовно – нравственного воспитания и развития обучающихся являются:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм,
* формирование основ нравственного самосознания личности, т. е. способности обучающихся формировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
* осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни и здоровья;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях;
* формирование эстетических ценностей;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
* воспитание любви к природе, интерес к природным явлениям и формам жизни;
* выполнение санитарно– гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* формирование бережного отношения к результатам своего труда, других людей, к школьному имуществу, личным вещам, представление об основных профессиях,
* формирование отношения к семье как основе российского общества; представления о семейных ценностях, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

**2. Направления и система ценностей**

**духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Система ценностей** |
| **1** | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям. |
| **2** | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| **3** | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| **4** | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | Уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |
| **5** | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. |
| **6** | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие. |

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* *нравственного примера* – содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, позволяющими расширить нравственный опыт ребёнка, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
* *социально-педагогического партнерства* – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* *индивидуально-личностного развития* – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* *диалогического общения* **–** признание права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, организация нравственного воспитания средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.
* *интегративности программ духовно-нравственного воспитания* – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* *социальной востребованности воспитания* – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

**4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Решение воспитательных задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение следующего:

**-**  чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром;

**-**  сохранить интерес ребенка к познанию и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели;

**-** процесс обучения невозможен без общения, необходимо учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой;

**-**  важно сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Важное место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Определенные результаты достигаются через реализацию ***традиционных школьных дел и праздников***, ***социальных проектов***, ***средового проектирования,*** ***целевых программ.***

**6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи и общества в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.).*
* Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций*.
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.*
* *Включение обучающихся в социальную жизнь школы путем вовлечения их в деятельность школьного самоуправления, отряда «ДДД».*
* *Расширение гражданско-правовых знаний обучающихся и приобретения ими социального опыта путем проведения лектория, тренингов, интерактивных бесед, анкетирования, трудоустройства обучающихся с помощью социальных партнеров школы:*

**7. Ожидаемые результаты духовно-нравственного**

**развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

* 1. **Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Важнейшее направление воспитательной работы в образовательном учреждении – формирование у школьников здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью своему и окружающих.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,

связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать

успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные

средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений

поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов,** оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей**:**

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Целью** данной программы является формирование мотивационных установок и ценностных

ориентации на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного

процесса.

**Задачи** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**:**

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления деятельности**

Работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти направлений:

***Создание здоровьесберегающей инфраструктуры***

1. Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны

здоровья и охраны труда обучающихся

2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи

3.Организация качественного горячего питания учащихся.

4.Оснащение кабинетов, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

***Рациональная организация образовательного процесса***

1.Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность с возрастными и индивидуальными возможностями с учетом соблюдения гигиенических норм и требований (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях.

***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

1. Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

2. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.)

3. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

***Реализация дополнительных образовательных программ***

1. Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

2. Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.

***Просветительная работа с родителями (законными представителями)***

1. Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.

2. Организация лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей

Здоровье – высшая ценность, базис жизненного успеха и делового роста. Здоровый образ жизни - основа процветания и благополучия общества. Одной из основополагающих задач государственной политики сегодня является создание условий для роста благосостояния населения, национального самосознания и обеспечения долгосрочной социальной стабильности. Достижению указанной цели, на наш взгляд, во многом способствует всесторонняя забота о здоровье, физическом воспитании и развитии подрастающего поколения, формирование социально значимых качеств личности в школе как условие успешной социализации: готовности и способности выпускников нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

**Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

*Направление «Мы выбираем спорт»*

- повышение мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- разработка разнообразных физкультурно-оздоровительных программ для различных категорий обучающихся;

- обеспечение доступности и регулярности занятий физической культурой и спортом;

- организация пропаганды физической культуры и спорта.

*Формы организации работы:*

*уроки* физической культуры;

*спортивные секции* различной направленности ;

*Традиционные мероприятия:* веселые старты, школьные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», легкоатлетические эстафеты, осенний кросс, спартакиада, волейбол, футбол, настольный теннис, Дни здоровья, походы и др.

*Направление "Жизнь без опасности"*

- воспитание культуры безопасности субъектов образовательного процесса;

- создание условий для качественного освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: приобретения навыков безопасной жизнедеятельности; формирование устойчивых стереотипов безопасного поведения;

- повышение роли детских общественных объединений в проведении профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма;

- формирование и развитие активной гражданской позиции обучающихся, социально значимых

ценностей;

Практическое овладение основами здорового образа жизни, ее безопасности осваивается на

уроках физической культуры, внеклассных и внеурочных занятиях, что позволяет сформировать у

обучающихся целостный взгляд на здоровье человека и возможностей его сохранения**.**

*Традиционные мероприятия:*

«Зарница», «Безопасное колесо», профилактические беседы «Будь здоров»,

уроки мужества, «Встреча поколений» (с ветеранами войны и труда)

*Направление «Экология и здоровье»*

- формирование социального партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере;

- организация необходимой медико-социальной помощи школьникам;

- организация просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценности здоровья, положительного образа здорового человека и осознанного подхода к здоровью, навыков восстановления, сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни;

- воспитание ответственности за сохранение собственного и общественного здоровья, а также здоровья окружающей среды.

*Формы организации работы:* уроки окружающего мира, внеклассные и внеурочные занятия.

*Традиционные мероприятия:*  дни здоровья, оздоровительные лагеря дневного пребывания, разработка и реализация экологических проектов, благоустройство школьной территории.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

*Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:*

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать

учебную деятельность и отдых:

1 классы – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели;

- пятидневный режим обучения для первых классов; в 1 классе уроки по 35 минут.

- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1классах;

- облегчённый день в середине учебной недели (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);

- рациональный объём домашних заданий во 2-4 классах (1 классы без домашних заданий);

- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и

недели;

- введение во внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направления (подвижные игры);

- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

*Использование в учебном процессе педагогами школы технологий, методов и методик*

*обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся:*

*здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия*

*образовательного процесса.*

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления*.*

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональности урока (по Н.К. Смирнову):

*Обстановка и гигиенические условия в классе:*

* *температура и свежесть воздуха, искусственное и естественное освещение класса и доски*
* *количество видов учебной деятельности 4-7.*
* *плотность урока не менее 60% и не более 80 %.*
* *средняя продолжительность различных видов учебной деятельности не более 10 минут*
* *количество видов преподавания - не менее 3.*
* *чередование видов преподавания - не позже чем через 10-15 минут*
* *место и длительность применения ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами*
* *чередование позы обучающегося, правильная посадка ученика*

*Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления:*

* *2-3 за урок физкультминутки или динамические паузы*
* *дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз*
* *массаж активных точек, пальчиковая гимнастика*

*Психологический климат на уроке:*

* *преобладают положительные эмоции.*

*Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке:*

* *внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент.*
* *стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.*

*Момент наступления утомления (по снижению учебной активности) не ранее чем 40 минут*

***Просветительская работа с родителями (законными представителями)***

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и

укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* Родительский всеобуч: беседы совместно с социальными партнерами, просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах.
* Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы начальной школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях
* Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом и другие.
* Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.

Оценка эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся осуществляется

- через анкетирование родителей и обучающихся;

- через тестирование: в 1-ых классах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу, выявление уровня тревожности, определение уровня работоспособности

- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление уровня обученности, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся по следующим показателям:

* удельный вес детей I группы здоровья в общем количестве детей;
* уровень заболеваемости;
* выполнение нормативов по общефизической подготовке;
* уровень физической подготовленности обучающихся;
* доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
* степень удовлетворенности обучающихся уровнем организации занятий физической культурой и спортом;
* сохранность контингента в спортивных секциях и общественных объединениях;
* участие в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня: количество участников, результативность;
* практические навыки курса ОБЖ;

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов**

В школе создана система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, влияющих на них.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Планируемые результаты* | *показатели* |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  2. обучающиеся имеют элементарные  представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  3. обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  4. обучающиеся имеют первоначальные  представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  5. обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  6. У обучающихся будут сформированы  индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье | - Соответствие  требованиям ФГОС НОО к результатам образования  -Внедрение эффективных  и современных технологий  преподавания физической  культуры  -Овладение практическими навыками курса основ безопасности жизнедеятельности |
| Формирование  культуры безопасного образа  жизни | Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут знать:  - правила перехода дороги, перекрёстка;  - правила безопасного поведения при  следовании железнодорожным, водным и  авиационным транспортом, обязанности  пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;  - правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;  - меры пожарной безопасности при разведении костра;  - правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;  - основные правила безопасности при  использовании электроприборов и других  бытовых приборов, препаратов бытовой химии;  - рекомендации по соблюдению мер  безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;  - порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;  уметь:  - ориентироваться на местности;  - действовать в неблагоприятных погодных  условия;  - действовать в условиях возникновения  чрезвычайной ситуации в регионе проживания;  - оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых,  кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами. | Соответствие  требованиям ФГОС НОО к  результатам образования  -Отсутствие детского  травматизма |
| Создание  здоровьесберегающей  инфраструктуры  образовательного  учреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда  обучающихся. | СанПин  2.4.2.2821-10 |
| Рациональная  организация  образовательного  процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. | СанПин  2.4.2.2821-10 |
| Организация  физкультурно-  оздоровительной  работы | 1.Полноценная и эффективная работа с  обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры).  2. Рациональная и соответствующая  организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. | -Учебный план  - Удельный вес детей I группы здоровья в общем  количестве детей  - Уровень заболеваемости  - Выполнение нормативов по общефизической  подготовке  - Уровень физической  подготовленности обучающихся  - Доля обучающихся,  систематически  занимающихся  физической культурой и  спортом |
| Реализация  дополнительных  образовательных  программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей  или компонентов, включённых в учебный процесс | -План внеурочной  деятельности  - Сохранность  контингента в спортивных  секциях и общественных  объединениях  - Участие в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня: количество участников, результативность |
| Просветительская  работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | -Участие родителей в  здоровьесберегающей деятельности |

**3.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования,

концепцией УМК «Гармония».

Год от года все большее количество детей нуждаются в специальной коррекционной и реабилитационной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в

развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей.

Очевидна необходимость реабилитации этих детей средствами образования. Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории обучающихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, речи, двигательной сфер.

**Целью** деятельности является определение и организация в рамках реальных

возможностей школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии

со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями,

индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и

психологического здоровья.

**Задачами** программы являются:

- выявление характера и причин затруднений в обучении и поведении;

- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к

ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным и

возрастным особенностям развития ребенка. При необходимости - выбор соответствующей

формы обучения (индивидуальное обучение на дому, семейное, экстернат, и др.);

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и

срывов детей;

- организация психологически адекватной образовательной среды в школе;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами

ЦПМСС;

- определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной

работы в школе;

- интеграция медицинских, психологических и педагогических знаний;

- координация усилий учителей, работников школы и родителей в осуществлении

коррекционно - развивающего воздействия на обучающихся;

- консультация родителей, педагогов и работников школы в решении сложных или

конфликтных ситуаций, возникающих с обучающимися.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с

максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход

к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными

возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов

различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем

ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность

помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми,

имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей

(законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на:

* преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в

обучении;

* развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
* развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1) Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности

проводится педагогами на уроках. Для развития у обучающихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях учителем используется методологически обоснованный механизм «надо»?, «хочу»?, «могу». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у обучающихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подбирается так, чтобы поддерживать у обучающихся позитивное отношение к занятиям и желание включаться в учебный процесс в зоне своего ближайшего развития. С этой

целью используются следующие педагогически приемы:

* включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям

положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение

занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов,

построение изображений после вычислений и т.д.);

* разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
* учет гендерных особенностей психологического развития детей;
* оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения обучающимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у обучающихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

Педагоги формируют мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного

их применения в ходе уроков создает условия для формирования у обучающихся способности

осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Организуется системное освоение обучающимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности, формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Воспитательная работа педагога направлена на формирование у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

Ежегодно райУНО информирует о проведении психолого-медико-педагогической комиссии с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного обследования и подготовки рекомендаций их обучения и воспитания.

Администрация школы и классный руководитель своевременно выявляют и направляют детей на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии (или) отклонении в поведении детей. Заключение психолого-медико-педагогического обследования является основанием для зачисления ребенка в специальный

(коррекционный) класс; по результатам обследования подготавливают рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания; инициируют и содействуют в организации условий развития, образования и социальной адаптации, адекватных индивидуальным особенностям ребенка; оказывают консультативную помощь родителям детей, педагогам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей.

Заказчиком психолого-медико-педагогического или логопедического обследования

является родитель (законный представитель), без его согласия обследование не проводится.

Инициатором проведения обследования может выступать школа. Для этого педагогам школы необходимо провести беседу с родителями (законными представителями) о необходимости обследования, довести до сведения о перечне документов, необходимых для обследования, сообщить контактный телефон, адрес комиссии. Родитель имеет право не сообщать школе об обследовании (о результатах обследования).

**2) Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Гармония» позволяет организовать системное освоение обучающимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В рамках преподавания предметов учебного плана педагогами предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Обучающиеся школы имеют возможность участвовать в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах. Традиционно младшие школьники принимают участие в российских, международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «КИТ», дистанционные конкурсы и олимпиады, «Золотое руно», «Спасатели», в различных творческих проектах, выставках, викторинах.

**3)Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями**

Для образования детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение может создать условия для выбора различных форм обучения:

- экстернат

- семейное образование

- индивидуальное обучение на дому

- обучение на дому на период болезни.

1. **Организационный раздел**

**4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального образовательного учреждения «Алагуевская ООШ»**

**Пояснительная записка.**

Учебный план 1-4 классов школы разработан на основе Базисного учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02».

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с целями и реальными возможностями школы, с учетом введения ФГОС. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю для первого класса и шестидневную учебную неделю для 2-4 классов. Продолжительность урока для 1 класса − 35 минут. Продолжительность урока для 2-4 классов − 40 мин.

При формировании учебного плана педагогический коллектив школы ставил перед собой цель: модернизация начального общего образования на основе введения ФГОС.

Введение данного учебного плана предполагает решение следующих задач:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;

- повышение качества образования обучающихся;

- создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их

к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях

основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных

ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Минимальная нагрузка на обучающегося спланирована не ниже обязательной нагрузки, а полная не превышает максимально допустимую нагрузку.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена следующими предметными областями: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура. Предметная область «Филология» предусматривает изучение русского языка, литературного чтения, иностранного языка. В предметную область «Математика и информатика» входит учебный предмет «Математика». В предметной области «Обществознание и естествознание» изучается учебный предмет «Окружающий мир». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». В предметную область «Искусство» входят: изобразительное искусство, музыка. Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология», а предметная область «Физическая культура» - учебного предмета «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Учебным планом предусмотрена возможность расширения знаний обучающихся по тем учебным предметам, которые больше отвечают их личным интересам и наклонностям, а также запросам родителей обучающихся. При формировании учебного плана проводилась работа по изучению спроса на организацию дополнительных предметов.

Введение учебного предмета «Информатика» направлено на освоение обучающимися элементарных навыков использования средств информационных технологий, развитие коммуникативных навыков, повышение эффективности освоения других предметов.

Введение дополнительного часа по физической культуре произведено в соответствии с Приказом Министерства …

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и будет способствовать демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, даст возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмeтные области** | **Учебные**  **предмeты**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная*  *часть* |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностpанный язык | – | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно- нравственной кyльтyры народов России | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 0/1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 22,5 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса:*  Физическая культура  Информатика | | –  – | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Вакансия (Ростоведение) | |  | 1 | 1 | 0,5 |
| Итого | | 20 | 25 | 25 | 25 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 20 | 25 | 25 | 25 |
| Внеурочная деятельность | |  | 10 | 10 | 10 |
| Всего к финансированию | | 30 | 35 | 35 | 35 |

Учебный план защищен программами и учебниками

**4.2 План внеурочной деятельности**

В ближайшее время педагогам предстоит работать в условиях расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности; резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы; неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций; экспансии молодёжной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление; нарастания межнациональных, меж поколенных и иного рода межгрупповых напряжений; не всегда благоприятного воздействия на сознание ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать) и видео-аудио-компьютерной индустрии. Поэтому требования, выдвигаемые Федеральными Государственными Образовательными стандартами к воспитательной работе не вызывают сомнений в своей разумности и практической ценности как для школьников и их родителей, так и для российского общества.

**Нормативно-правовая основа программы внеурочной деятельности**

* Закон Российской Федерации «Об образовании»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
* Письмо Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»

**Цель внеурочной деятельности**: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Данная цель достигается **решением задач внеурочной работы:**

* удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге через развитие системы воспитательной работы школы в рамках ФГОС;
* создание условий для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении
* вовлечение обучающихся школы в активную жизнь социума и общественных организаций;
* вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

* создать условия для эффективной реализации на базе ОУ основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
* повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
* проведение всех воспитательных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и культурном уровне;
* укрепление традиций и обычаев во внеурочной работе школы.

Содержание воспитания во внеурочной деятельности и его организационные формы разрабаты­вались нами на основе ***принципов***, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

**1. Личностно-ориентированный** – *признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса*, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого воспитанника в школе и вне ее.

**2. Деятельностный** – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в *совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы*.

**3. Принцип сотрудничества** - взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины, терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

**4. Гуманизация воспитания** – *поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов,* создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

**5. Принцип самовыражения** *-* в школе *должны быть созданы условия для самовыражения ученика и педагога*. Важно побудить и поддержать стремление детей и взрослых к проявлению своих природных возможностей.

**6. Природосообразности** – предполагает обязательный *учет половозрастных особенностей учащихся*.

**7. Культуросообразности** – *предполагает опору и воспитание на национальные традиции, на национальное своеобразие.*

**8. Принцип открытости** – *участие в процессе воспитания всех социальных институтов*.

**9. Принцип выбора**- *необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора* с целью развития, умения ориентироваться и адаптироваться в современных условиях.

**10. Человековедческий** – не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, т.е. *помогать ученику в создании «Я-Концепции».*

**11. Эмоциональный** – *опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства*.

**12. Диалогический** – выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект - объектные отношения.

**13.** **Принцип проектности** – ориентация всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в *самостоятельное проектное действие.*

***Внеурочная деятельность школы организуется по следующим направлениям:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | часы | Виды деятельности | Формы деятельности |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | 2 | Спортивно-оздоровительная деятельность | Кружок «Чудо-шашки»  Секция «Спортландия»  Подвижные игры |
| ***Духовно-нравственное*** | 2 | Проблемно-ценностное общение  Туристско-краеведческая деятельность | Клуб «Наша малая родина» |
| ***Общекультурное*** | 2 | Художественное творчество  Игровая деятельность  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Кружок «Мастерица»  Студия «Танец» |
| ***Общеинтеллектуальное*** | 2 | Познавательная деятельность | «Умники и умницы»  «Лего-конструирование»  Кружок «Этот удивительный мир» |
| ***Социальное*** | 2 | Социальная и трудовая деятельность  Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) | Трудовой десант  Акция «Дорогою добра»  Кружок «Зеленая планета» |

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) в формах, определяемых образовательным учреждением.

**Модель внеурочной деятельности на первой ступени образования**

Исходя из цели, задач и содержания внеурочной деятельности, а также кадрового ресурса определена оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

В реализации данной модели принимают участие прежде всего педагоги школы, координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками школы, а также с учебно-вспомогательным персоналом;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для более эффективного обеспечения внеурочной деятельности в образовательном учреждении привлекаются педагоги дополнительного образования.

В общеобразовательном учреждении выбран традиционный подход к организации взаимодействия школы с районным Домом творчества: обучающиеся посещают кружки на базе школы.

По результатам предварительного анкетирования родителей обучающихся первых классов определена следующая модель:

**Нормативное обеспечение** реализации внеурочной деятельности регулирует финансово - экономические  процессы и оснащенность учебных кабинетов.

**В** **информационное обеспечение** реализации внеурочной деятельности включено:

        проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

        информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия школы с законными представителями обучающихся, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

        создание и ведение различных баз данных;

       информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Интернет-сайт школы обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления.

Виды внеурочной деятельности, используемые в школе: *игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.*

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю. Часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Аудиторных занятий не должно быть более 50%. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной**

**деятельности**

**Первый уровень**

Школьник знает

и понимает

общественную жизнь

**Третий уровень**

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

**Второй уровень**

Школьник ценит общественную жизнь

Система внеурочной деятельности школы призвана предоставить возможность свободного выбора обучающимися программ, объединений, форм внеурочной деятельности.

Обеспечить:

* возможность выбора своего индивидуального пути;
* опору на содержание основного образования;
* воспитательную доминанту;
* расширение воспитательного "поля" школы;
* создание "ситуации успеха»;
* эмоциональную насыщенность;
* расширение культурного пространства школы;
* установление реального взаимодействия и обогащения истории и культуры ;
* социальную адаптацию;

**4.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**в соответствии с требованиями Стандарта**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального

общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования. Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной

(профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего

общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся;

* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального

общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного

процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),
* спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской

Федерации;

* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В школе I ступени работают:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специализация | Количество человек | Образование |
| Учитель начальных классов | 2 | Высшее -1 |
| Учитель иностранного языка | 1 | Высшее - 0 |
| Учитель родного языка | 1 | Высшее - 1 |

В начальной школе аттестовано 100 % педагогов, из них имеют:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Специализация | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Вторая кв. категория | Без категории |
| Учитель начальных классов | - | 2 |  |  |
| Учитель иностранного языка | - | - |  | 1 |
| Учитель родного языка |  | 1 |  |  |

Педагогический стаж до 5 лет имеют 1 педагога, до 20 лет – 1 человек, свыше 20 лет- 2 человека.

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно- содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

На 01.08.2011 г. 2 педагогами пройдена курсовая подготовка:

«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» (72 часа) на базе ИПКРО

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется в порядке предоставления и расходования субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов» в 2012-2014 годах».

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату труда работников;

- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;

- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем.

- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

-на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

**Материально-технические условия**

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы

начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Обеспечение безопасности

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1897 году. Здание одноэтажное, деревяное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение привозное, отопление печное. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов.

Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям

СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение

оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Начальные классы занимаются в 2 учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы. Школа располагает для занятий физической культурой и спортом спортивной площадкой. В школе имеется необходимый спортивный инвентарь.

Организация питания и медицинского обслуживания

Школьная столовая имеет 25 посадочных мест, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. Для начальных классов организовано 1 разовое питание (завтрак). К контролю за организацией питания привлекаются родители.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет ОГБУЗ Ольхонская ЦРБ. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания и питания соответствуют государственным и местным требованиям.

Информационно – образовательная среда

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обеспечение информационно-коммуникационным оборудованием

В образовательном процессе используется 1 цифровой фотоаппарат, сканер, черно-белые принтеры, компьютеры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательный процесс школы в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Общий библиотечный фонд составляет 2370 экз., из них: в том числе школьных учебников – 890 экз.

### Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Алагуевская основная общеобразовательная школа»

### Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

учебного курса «Русский язык» в 1 классе

УМК «Гармония»

### 

Учитель Александрова Т.А.

2011 г.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы М. С. Соловейчик «Русский язык» и федерального компонента государственного стандарта начального образования.

На изучение учебного предмета отводится 50 часов. Из них на контрольные диктанты с грамматическим заданием – 1 час, контрольные списывания – 2 часа.

Цель: совершенствование речевой деятельности учащихся, фонетических и графических умений младших школьников.

Задачи:

* Обучить построению высказываний, правильному, умелому использованию средств языка, эффективному устному и письменному общению в различных жизненных ситуациях.
* Обобщить и систематизировать знания младших школьников по фонетике и графике.
* Совершенствовать фонетические и графические умения обучающихся.

*Используется учебно-методический комплект:*

– Соловейчик, М. С. К тайнам нашего языка. 1 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011;

– Соловейчик М.С. Русский язык: Тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011;

– Кузьменко Н.С. Наглядные пособия к урокам обучения грамоте ирусского языка по учебнику « К тайнам нашего языка»: 1 класс: Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2005;

– Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: методические рекомендации к учебнику – тетради по русскому языку для 1 класса. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

**Требования к уровню подготовки обучающися, оканчивающих 1 класс .**

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать:

* Значимые части слова; признаки изученных частей речи;
* Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

Уметь:

* Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
* Различать произношение и написание слов;
* Находить способ проверки написания слова ( в том числе по словарю);
* Без ошибок списывать несложный текст.
* Грамотно писать под диктовку слова, предложения, из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением
* Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения .
* Устно составлять текст из трех – пяти предложений на определенную тему.
* Знать гигиенические правила письма.
* Правильно писать формы букв и соединения между ними.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Ко-во часов** | | **УУД** | **Примечание** |
| **Знакомство с учебником русского языка (1 ч)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником | 1 | | **Рассматривать** обложку, страницы книги, **вычленять** отдельные элементы, **распознавать** детали, несущие незнакомую информацию. **Читать** письмо авторов, **анализировать** его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. **Просматривать** учебник, **находить** подтверждения слов из письма авторов. **Обнаруживать** в записи «опасные места». **Планировать** процесс списывания и **действовать** по плану. |  |
| **О нашей речи (2 ч)** | | | | | |
| 2 | Повторение изученного о речи | 1 | | **Анализировать** модель речи, с опорой на нее **строить сообщения.** **Участвовать в беседе**, соблюдая правила общения. **Вступать в общение** с персонажами, **отвечать** на их вопросы. **Сравнивать** записи, **различать** правильные и неправильные, **группировать** их, **аргументировать** решение. **«Озвучивать»** рисунки, математические записи, **использовать** средства выразительности устной речи. **Конструировать** предложения. **Анализировать** высказывания, **квалифицировать** их как «деловое сообщение», «словесный рисунок». **Вступать в беседу** со взрослыми дома, **задавать вопросы**, **выслушивать** ответы и на их основе **строить сообщения**, рассказы; **планировать** свою речь с помощью опорных слов. |  |
| 3 | Роль слов в речи | 1 | |
| **Какие бывают слова? (6 ч)** | | | | | |
| 4. | Знакомство с группами слов. | 1 | | **Анализировать** предложения, **выявлять** причины его неясности. **Читать** вопрос-заголовок, **ставить задачи** урока. **«Рассыпать» предложения** на слова, **классифицировать** их в зависимости от вопроса и значения. **Делать вывод** о наличии в языке групп слов, **обобщать** сведения. **Анализировать** значения слов, **ставить вопросы** к словам, **классифицировать** их. **Конструировать** предложения, **находить** «опасные места», **списывать**, действуя по алгоритму; моделировать диктуемое предложение и **писать** его под диктовку с опорой на модель. **Выявлять** слова, значения которых требуют уточнения; **обращаться к словарю, находить** в нем нужное слово. **Анализировать** слова, **выбирать** написание. **Читать** сообщения, **находить** нужные сведения. **Отвечать на вопросы** персонажей, **аргументировать** ответы. **Находить** в учебнике требуемую **информацию**, в том числе для проверки своих знаний, умений. |  |
| 5. | Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* | 1 | |
| 6. | Имена собственные. | 1 | |  |
| 7. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | |
| 8. | Тренировочный диктант по теме «Имена собственные» | 1 | |
| 9. | Анализ и работа над ошибками. | 1 | |  |
| **Разные языки: родной и иностранный (2ч)** | | | | | |
| 10. | Какие бывают языки? | 1 | | **Сравнивать** значения слова «язык», **анализировать** ответ персонажа, **выявлять** причину неправильности. **Анализировать** родственные связи слов, **делать умозаключение** о значении слова. **Инициировать беседу** дома на обсуждаемую тему, **определять свою точку зрения**. **Сравнивать** слова, произносимые на разных языках. **Читать, «добывать» ответ** на вопрос учебника. **Рассматривать** и **сравнивать** обложки книг, **выявлять** их авторов, **квалифицировать** книги как знакомые и незнакомые. **Списывать**, действуя по освоенному алгоритму. **Находить** слова в словаре, **выписывать** их. **Анализировать** урок с точки зрения приобретения новых сведений, **обобщать** их. |  |
| 11. | Кто такие переводчики? | 1 | |
| **Речь устная и письменная (5ч)** | | | | | |
| 12. | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | | **Анализировать** речевые ситуации, изображенные на рисунках, **разграничивать** их с точки зрения использования разновидностей речи. **Читать**, выявляя новые сведения. **Определять** границы предложений при зрительном восприятии текста, **передавать** их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. **Соотносить** текст и его модельную запись, **схематически записывать** текст, воспринимаемый на слух. **Создавать** на основе рисунков словесную  картину, **разыгрывать ситуацию**, используя средства выразительности устной речи. **Списывать** и **писать под диктовку**, выполняя необходимый алгоритм действия. **Сравнивать** слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме **формулировать** способ их разграничения и **применять его** при письме. |  |
| 13. | Выразительность устной и письменной речи | 1 | |
| 14. | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении | 1 | |
| 15. | Разграничение приставок и предлогов (без терминов) | 1 | |  |
| 16 | Тренировочный диктант по теме «Предложение» | 1 | |
| **Фонетика. Графика. Орфография (25ч)** | | | | | |
| 17. | Звуки русского языка. | 1 | | **Выделять** определённый звук, последовательность звуков, **характеризовать** звук по известным признакам (по указанному признаку). **Выявлять** слово по характеристике его звуков (определённого звука);**группировать** слова с учётом характера звукового состава; **составлять** звуковые схемы слов, **сравнивать** их. **Осознавать** противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова  и звуки в них разные. **Слушать** (**читать**) информацию для поиска способа разрешения противоречия; **осознавать** приобретённую информацию как способ решения задачи. **Применять** полученные знания, **выявлять** их возможную недостаточность, **запрашивать** и **использовать** дополнительную информацию. **Сравнивать** и **различать** звуки по заданным характеристикам. **«Читать»** модельные записи слов; **фиксировать** звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). **Разграничивать** буквы и звуки в словах, **соотносить** буквы и скрытые за ними звуки,классифицировать, **группировать** слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава. |  |
| 18. | Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, глухости-звонкости | 1 | |  |
| 19. | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов | 1 | |  |
| 20. | Звуковой анализ слова. | 1 | |  |
| 21. | Обобщающий урок. | 1 | |  |
| 22. | Буквы русского языка. Алфавит. | 1 | | **Различать** буквы русского и иностранного языков. **Слушать** (**читать**), выявляя нужные сведения. **Сравнивать** значения слов,  **уточнять** их по словарю; **наблюдать** за расположением слов в словаре. **Делать умозаключение** о необходимости знанияалфавита. **Выявлять** алфавитный порядок слов, **располагать** слова по алфавиту  (применительно к разным жизненным ситуациям). **Анализировать** порядок букв, слов, **различать** их последовательности как правильные или неправильные. **Находить** в словах «опасные места» (на слух и зри-  тельно), **выяснять** (**проверять**) буквы по словарю. |  |
| 23. | Освоение алфавита (слова в алфавитном порядке). | 1 | |
| 24. | Продолжение освоения алфавита | 1 | |  |
| 25 | Конкурс знатоков русского алфавита. | 1 | |
| 26. | Как работают буквы? Обозначаем мягкость согласных. | 1 | | **Сравнивать** естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; **вычленять** неверно обозначенный звук,  **объяснять** ошибку. **Формулировать** (с опорой на модель) способ действия привыборе буквы, **выполнять** нужные действия. **Планировать** решение задачи письма. **Обобщать** (с опорой на модель) правила русской графики; **создавать** с помощьюмодели и ключевых слов деловые монологические записи слов в буквенные, **анализировать** и **классифицировать** слоги, слова сучётом характера звука, его позиции в словеи способа обозначения буквой. **Сравнивать**  способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й,]); **выбирать** нужный способ в зависимости от позиции звука в слове.  **Различать** правильные написания и неверные, **проверять** написанное, а также **контролировать** ход рассуждения персонажа (другого ученика), **находить** и **исправлять** ошибки. **Применять** правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); **проверять** собственные записи. |  |
| 27. | Обозначаем мягкость с помощью *ь*. | 1 | |
| 28. | Применение изученных правил письма. | 1 | |
| 29. | Работа букв е, ё, ю, я. | 1 | |
| 30. | Работа букв е, ё, ю, я. Закрепление. | 1 | |
| 31. | Другая работа букв е, ё, ю, я. | 1 | |
| 32. | Закрепление по теме другая работа букв е, ё, ю, я | 1 | |
| 33. | Обозначение мягкость согласных и звук [й] | 1 | |
| 34 | Обозначение мягкости согласных и звука [й]. Обобщение | 1 | |
| 35. | Что, значит, писать правильно? Понятие «описка» | 1 | | **Находить** опечатки (описки) в тексте, **выявлять** их влияние на понимание мысли; **делать вывод** о необходимости проверкинаписанного. **Участвовать в обсуждении** «мнения» персонажа, **высказывать** своюточку зрения. **Разграничивать** описки (про-  пуски, замены букв) и ошибки (места на правила); **осознавать** различия в способах действия для поиска описок и ошибок,**выполнять** эти действия. **Находить** на слух и зрительно места на изученные правила, **применять** их; **обнаруживать** другие «опасности письма», **обращаться к словарю** учебника для решения задач, **находить** в нём нужные слова, **задавать вопросы** о написании слов. **Различать** звуки и буквы, **анализировать** звуки на основе восприятия письменного текста; **находить** в тексте, **группировать** слова по указанным признакам; **выявлять** недостаточно понятные слова. **Регулировать** свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. **Оценивать** свои действия. |  |
| 36. | Правильное письмо-письмо без ошибок. | 1 | |
| 37.  38 | Обучение проверке написанного  Повторение изученных правил письма. | 1  1 | |
| 39 | Работа со словарем | 1 | |
| 40 | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке | 1 | |
| 41 | ***Контрольный диктант.*** | 1 |  | |
| 42. | Учимся писать записки. | 1 | **Анализировать** записи, **определять** цель их создания. **Получать информацию** из учебника о названии записей (записка, телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при  письме. **Соотносить** средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием. **Конструировать** записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы из предложений;  **«сжимать»** предложение до телеграммы; **развёртывать** телеграмму в предложение. **Редактировать** записки, телеграммы, поздравления. **Писать** свои поздравления, записки, письма, **выбирать** обращения,  пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. **Использовать** освоенные речевые жанры в практике общения.  **Обсуждать** правила письменного общения, способы проявления вежливости | |  |
| 43. | Знакомство с жанрами письменной речи. | 1 |
| 44. | Как пишут письма и телеграммы. Письмо, его содержание, построение и оформление. | 1 |
| 45. | Написание письма учителю. | 1 |
| 46. | Телеграмма и ее особенности.  Составление телеграмм | 1 |
| 47. | Экскурсия на почту для отправления телеграммы. | 1 |
| 48. | Поздравим друг друга. Жанр поздравления. | 1 |
| 49. | Написание поздравлений, друзьям, близким, учителю. | 1 |

Учащиеся первого класса должны:

**ЗНАТЬ :**

- различие звуков и букв (одни произносятся, другие пишутся), характеристику звуков («звуки бывают ... »): глас­ные и согласные; гласные ударные и безударные; соглас­ные твердые и мягкие, парные и непарные; звонкие и глу­хие, парные и непарные;

- название букв, алфавит;

- правила обозначения границ предложения и границ

слов, написания собственных имен (имен, фамилий, кли­чек), ударных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* основное правило переноса слов (по слогам, но без отделения од­ной буквы).

**УМЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:**

**Речевые.** Соблюдать правила поведения во время об­щения, в том числе на уроке: слушать говорящего; смот­реть на собеседника, не говорить о присутствующем *он, она;* не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарно­сти, просьбы, извинения.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спраши­вать о них, находить их в толковом словаре учебника.

Распознавать деловые и изобразительные тексты, оп­ределять, о чем и что в них говорится.

Выбирать из предложенных слов и их сочетаний умест­ные и конструировать записки, телеграммы, поздравления. Создавать свои устные воспоминания на заданную тему и выразительно рассказывать.

В соответствии с нормами произносить слова из сло­варя учебника *«Как правильно говорить?»*

**Языковые** (грамматические и фонетико-графические)

• На слух определять границы предложений, правиль­но обозначать их при письме (слева - большой буквой, а справа - точкой и в ясных случаях - вопросительным или восклицательным знаком); членить предложения на слова.

Распознавать группы слов по их функции («работе»): на­зывают, указывают, помогают другим словам; ставить воп­росы к словам-названиям (в том числе разграничивать по вопросам *кто? что? какой? какая? какие?* и др.), отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели.

• Различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выде­лять их из слова, давать им характеристику, определять

последовательность в слове и отражать результаты анали­за в звуковой модели (закрепление).

Фиксировать звуковой состав слова с помощью эле­ментарной транскрипции («звуковых значков»). Читать за­писи, сделанные «значками звуков» и осознанно перево­дить их в буквенные.

• Правильно обозначать твердость и мягкость согласных, звук й' (без случаев с разделительными знаками). Обнаруживать и исправлять графические ошибки (обо­значение твердости и мягкости, звука [й'], а также пропус­ки, перестановки и замены букв), именуемые «описками», как в специально предложенных записях, так и в собствен­ных.

• Правильно называть буквы; располагать буквы и сло­ва по алфавиту.

Использовать знание алфавита для поиска слов в сло­варях учебника.

**Орфографические**

• Обнаруживать орфограммы («опасные места») по ос­военным признакам: начало и конец мысли, граница сло­ва, собственное имя, перенос слова, ударный слог *жи-ши* (или *ча-ща, чу-щу);* буква на месте безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости; распознавать среди орфограмм «опасные места» на извест­ные и неизвестные правила.

• Применять при письме изученные правила: оформле­ния границ предложений и границ слов, использования большой буквы в собственных именах, переноса слов, на­писания ударных слогов *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

Пользоваться словарем учебника *«Как правильно пи­сать?»* для выяснения букв в указанных словах.

• Списывать и писать под диктовку учителя текст объе­мом 15-18 слов. Соблюдать требования каллиграфии при письме. Выделять в собственных записях случаи неверно­го (неудачного) начертания букв.

• Писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей. девочка, карандаш, картош­ка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, по­шёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хоро­шо, щенок.

### Муниципальное общеобразовательное учреждение

### «Алагуевская основная общеобразовательная школа»

### Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

учебного курса «Математика» в 1 классе

УМК «Гармония»

### Учитель: Александрова Т.А.

2011 г.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию по математике**

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программыИстоминой Н. Б. «Математика» и федерального компонента государственного стандарта начального образования.

На изучение учебного предмета отводится 132 часа.

Форма поверки знаний: проверочные работы, тесты, диагностическое тестирование в конце года.

*Содержание программы реализуется по следующим учебникам и учебным пособиям:*

– Истомина, Н. Б. Математика. Учебник 1класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

– Истомина, Н. Б. Тетрадь по математике для 1 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011.

– Истомина, Н. Б. Контрольные работы по математике в начальных классах. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010.

– Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2009.

- Истомина, Н. Б. Математика: учимся решать комбинированные задачи: тетрадь к учебнику для 1-2 классов - Ассоциация ХХI век, 2009.

В результате изучения курса математики у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения** **учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать

свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

**-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

В рабочей программе даётся распределение учебных часов по крупным разделам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| Признаки, расположение и счёт предметов | 10 |
| Отношения (больше, меньше, столько же) | 3 |
| Однозначные числа. Счёт. Цифры | 15 |
| Точка. Прямая и кривая линии | 2 |
| Луч | 2 |
| Отрезок. Длина отрезка | 4 |
| Числовой луч | 3 |
| Неравенства | 3 |
| Сложение. Переместительное свойство сложения | 19 |
| Вычитание | 6 |
| Целое и части | 6 |
| Отношения (больше на…, меньше на …, увеличить на …, уменьшить на …) | 5 |
| Отношения (на сколько больше? На сколько меньше?) | 6 |
| Двузначные числа. Название и запись | 6 |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание | 12 |
| Ломаная | 4 |
| Длина. Сравнение. Измерение | 21 |
| Масса. Сравнение. Измерение | 3 |

**ТРЕБОВАНИЯ И УМЕНИЯ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ В КОНЦЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Учащиеся первого класса должны:

**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

* Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания). Разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами;
* Термины: неравенство, выражение, равенство. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними;
* Переместительное свойство сложения;
* Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицы массы (килограмм);
* Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч);
* Отношения: < столько же >, < больше >, < увеличить на…>, < уменьшить на…>.

**УМЕТЬ:**

* Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100, складывать и вычитать < десятки. Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и < круглые > десятки;
* Узнавать неравенства, выражения, равенства; пользоваться правилами о взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* Использовать это свойство для вычисления и для сравнения выражений;
* Пользоваться линейкой и циркулем для сравнивания длин отрезков, для их сложения и вычитания;
* Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
* Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях.

**Примерное тематическое планирование:математика,1 класс, 4 часа в неделю= 132 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | | | | | | | **Кол-во часов** | | | | | **Дата проведения** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Признаки предметов: цвет, форма, размер | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | | **Находить** объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева-справа, вверху-внизу, между, перед, за)  **Выделять** признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов).  **Находить** информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос  **Распознавать правило** (закономерность), по которому изменяются признаки  предметов (цвет, форма, размер и др.)в ряду и **выбирать предметы** для продолжения ряда по тому же правилу  **Составлять** фигуры различной формы из данных фигур.  **Описывать** в речевой форме иллюстрации ситуации, пользуясь отношениями«длиннее- короче», «шире – уже», «выше-ниже»  **Сравнивать** объекты, ориентируясь на заданные признаки.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, **корректировать** неверные ответы  **Составлять рассказы по картинкам** (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). | |
| 2 | Сравнение и классификация предметов по различным признакам. | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 3 | Сравнение и классификация предметов по различным признакам. Цвет, форма, размер. | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 4 | Сравнение предметов. Правила и зависимости. | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 5 | Правила и зависимости. | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 6 | Обобщение. Сравнение по различным признакам. | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 7 | Пространственные отношения: «слева – справа, выше - ниже» | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 8 | Пространственные отношения: «перед, за, между, над, под» | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 9 | Пространственные отношения. | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| 10 | Обобщение: признаки предметов, пространственные отношения. | | | | | | | | | | 1 | | | |  | | | |
| **Отношения (больше, меньше, столько же)( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | | **Моделировать** различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях  **Анализировать модель** взаимно-однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары.  **Анализировать ситуации** с точки зрения различных отношений.  **Использовать** логические выражения, содержащие связки: «если…, то…», «каждый», «не»  **Изменять** предметную модель в соответствии с данным условием | |
| 12 | | Представление о взаимно-однозначном соответствии. Способы сооттветствия. | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 13 | | Обобщение. Отношения «больше», «меньше», «столько же» | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| **Однозначные числа. Счёт. Цифры (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Введение понятий «число» и «цифра».  Число и цифра 1. | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | | **Устанавливать соответствие** между вербальной, предметной и символической моделями числа  **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели модели  **Записывать**  цифрой количество предметов  **Определять количество вариантов выбора** одного предмета из данной совокупности предметов .  **Разбивать** предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).  **Обозначать** предметы кругами (квадратами, треугольниками).  **Планировать** последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос (задание)  **Находить (исследовать)** признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, **выявлять (обобщать)** закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.  **Находить основание классификации**, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком.  **Выполнять логические рассуждения,** пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) форме, используя логические выражения, содержащие связки: «если…, то…», «или», «не» . др.  **Проверять**логические рассуждения с помощью таблицы.  **Выбирать** из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.  **Обосновывать** свой выбор в речевой и наглядной форме.  **Присчитывать и отсчитывать** по одному предмету | |
| 15 | | Число и цифра 7. | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 16 | | Число и цифра 4. | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 17 | | Число и цифра 6. | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 18 | | Число и цифра 5 | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 19 | | Число и цифра 9 | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 20 | | Число и цифра 3 | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 21 | | Число и цифра 2 | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 22 | | Число и цифра 8 | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 23 | | Письмо изученных цифр. Счет предметов. | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 24 | | Однозначные числа. Запись чисел. | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 25 | | Присчитывании и отсчитывание по 1 | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 26 | | Числовой ряд. Обобщение.  Однозначные числа | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| 27 | | Число и цифра 0 | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
| **Точка. Прямая и кривая линии. (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Точка. Прямая и кривая линии | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | | **Моделировать** прямую линию, перегибая лист бумаги.  **Проводить (строить)** прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой  **Определятьколичество прямых,** изображенных на рисунке  **Определять количество точек пересечения** прямых, изображенных на рисунке  **Различать визуально** прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки.  **Различать** замкнутые и незамкнутые кривые линии.  **Распознавать** линии на рисунках прямые, кривые (замкнутые и незамкнутые) | |
| 29 | | Линии замкнутые и незамкнутые. | | | | | | | | | | 1 | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Луч (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Луч | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | | **Выражать в речевой форме** признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча прямой и луча.  **Выбирать** из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся  **Строить** точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча  **Определять** количество лучей, изображённых на рисунке | |
| 31 | | Пересечение лучей | | | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| **Отрезок. Длина отрезка (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Отрезок.(введение понятия) | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | **Строить** отрезок с помощью линейки  **Выражать в речевой форме** признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка  **Находить** отрезки на сложном чертеже.  **Сравнивать** длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая)  **Моделировать** геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник)  **Моделировать** длину предметов с помощью отрезков.  **Моделировать** количество предметов, используя отрезки  **Сравнивать** длины отрезков с помощью циркуля.  **Выбирать** пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины)  **Называть** отрезки, пользуясь двумя буквами  **Выбирать** мерку, которой измерена длина отрезка.  **Строить** отрезок заданной длины с помощью циркуля.  **Измерять** и записывать длину данного отрезка в сантиметрах  **Сравнивать**  длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля  **Строить** отрезки заданной длины (в сантиметрах) | |
| 33 | | Построение и обозначение отрезков. Измерение длинны отрезка циркулем. | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |
| 34 | | Измерение длинны отрезка. Мерка.  Проверка знаний и умений по теме: «Однозначные числа» | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |
| 35 | | Измерение и сравнение длины отрезков | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | |
| **Числовой луч (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Числовой луч | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | **Строить** числовой луч по инструкции. № 164 (действовать по плану)  **Записывать** числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. № 165  **Определять** количество мерок, в отрезках, данных на числовом луче .№ 166  **Конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или..», «если…, то…» | |
| 37 | | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | |
| 38 | | Закрепление по теме: «Числовой луч» | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | |
| **Неравенства (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Неравенства. Знаки «больше», «меньше» | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | **Сравнивать** количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >,<.  **Проверять** на числовом луче результаты сравнения. (**Моделировать** сравнение чисел на числовом луче.)  .**Выявлять** правило, по которому составлены два и более неравенств.  **Записывать** неравенства с числами, соответствующими точкам на числовом луче. | |
| 40 | | Составление и запись неравенства | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | |
| 41 | | Числовые неравенства | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | |
| **Сложение. Переместительное свойство сложения. (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Смысл сложение. Выражение. Равенство. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | **Описывать** в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках  **Анализировать** рисунки с количественной точки зрения  **Выбирать** знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображенным на рисунке.  **Изображать** сложение чисел на числовом луче (графическая модель)дать полностью страницы  **Выбирать** числовой луч, на котором изображено данное равенство**Записывать** равенство, изображенное на данном числовом луче.  **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч)  моделях.  **Выбирать** рисунок, которому соответствует данное равенству. **Выбирать** равенства, которые соответствуют данному рисунку  **Записывать** равенство, изображенное на числовом луче  **Записывать** равенство, соответствующее рисунку.  **Классифицировать** предметы по различным основаниям  **Набирать** определенное количество денег, пользуясь различными монетами.  **Находить** количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.  **Выявлять** правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом  **Выявлять** сходство и различие данных выражений и равенств.  **Преобразовывать** неравенства вида 6…5 в неравенства вида 2+4…2+3  **Дополнять** равенства пропущенными числами.  **Вычислять** значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо  **Выявлять** основание для классификации группы предметов.  **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения.  **Анализировать** выражения, составленные по определенному правилу  **Записывать** выражения по определенному правилу  **Использовать** карточки для запоминания состава однозначных чисел .и для самоконтроля  **Записывать** сложение длин отрезков в виде равенства | |
| 43 | | Компоненты и результаты действия сложения. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 44 | | Изображение сложения чисел на числовом луче | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 45 | | Верные и неверные равенства | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 46 | | Переместительное свойство сложения | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 47 | | Сложение. Состав числа 6 | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 48 | | Состав числа 6. Установка на запоминание. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 49 | | Состав числа 5. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 50 | | Состав числа 5. Установка на запоминание. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 51 | | Преобразование неравенств вила 6…5 в неравенства вида 2+4…2+3 | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 52 | | Состав числа | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 53 | | Состав числа 8. Установка на запоминание | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 54 | | Проверка знаний № 2 по теме:  «Числовой луч.Неравенства» | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 55 | | Состав числа 7 | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 56 | | Состав числа 7. Установка на запоминание. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | | Состав чисел | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | | Состав числа 9 | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 59 | | Состав однозначных чисел | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | | Состав однозначных чисел. Обобщение. | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| 61 | | Проверка знаний № 3 по теме: «Сложение» | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | |
| **Вычитание (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Вычитание. | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели  **Записывать** равенство, которое изобразили на числовом луче  **Выбирать** предметную модель, которая соответствует данной разности.  **Находить** значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.  **Находить** результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов.  **Выбирать** разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми  **Выбирать** числовой луч, на котором изображено данное равенство  **Проверять** истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях | |
| 63 | | Название компонентов и результата действия вычитания. | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 64 | | Взаимосвязь действий сложения и вычитания | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 65 | | Изображение вычитания на числовом луче | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 66 | | Закрепление по теме « Вычитание» | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Целое и части (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Целое и части. Общее понятие | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | **Составлять** объект из двух данных частей.  **Выделять** части предмета.  .**Соотносить** рисунки с равенствами на сложение и вычитание | |
| 68 | | Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 69 | | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 70 | | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. Закрепление. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 71 | | Преобразование неверных равенств в неверные. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |
| **72** | | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…) (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | Предметный смысл отношений «больше на …», «меньше на…». | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | **Заменять** предметную модель символической  **Читать** равенства, используя математическую терминологию  **Выбирать** пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению  **Выбирать** символические модели, соответствующие данным предметным моделям  **Записывать** данные числа в порядке возрастания (убывания) и **проверять** ответ на числовом луче.  **Выявлять** и **обобщать** правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.  **Сравнивать** выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства.  **Выявлять** закономерности в изменении данных выражений  **Моделировать** ситуацию, используя условные обозначения. | |
| 74 | | Запись количественных изменений | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 75 | | Увеличить, уменьшить на несколько единиц. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 76 | | Предметный смысл действия с нулём | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 77 | | Увеличение, уменьшение, длины отрезка на данную величину. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| **Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | Предметный смысл отношений.  На сколько больше (меньше)? | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | **Моделировать отношения** «На сколько больше…?», «На сколько меньше…?»  **Выбирать** предметные модели, соответствующие данному равенству.  **Преобразовывать** графическую модель в символическую  **Анализировать** способ построения разности двух отрезков.  **Записывать** равенства, соответствующие предметной модели  **Строить** отрезок, который показывает на сколько длина одного отрезка больше (меньше) длины другого отрезка  **Выбирать** на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок. | |
| 79 | | Построение отрезков | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 80 | | Составление выражений | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 81 | | Сложение и вычитание отрезков | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 82 | | Закрепление изученного | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| 83 | | Проверка знаний № 4 по теме :«Сложение и вычитание отрезков». | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | |
| **Двузначные числа. Названия и запись (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | Десяток | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | **Моделировать** состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели.  **Записывать** двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его  предметной моделью.  **Записывать** двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью  **Выявлять** правило (закономерность) в названии десятков.  **Выявлять** сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков.  **Читать двузначные числа**, содержащие одинаковое число десятков  **Записывать** двузначное число по его названию  **Выявлять** закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток.  **Записывать** двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче.  **Устанавливать** соответствие между предметной и символической моделями числа.  **Выбирать** символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели  **Преобразовывать** предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели  **Классифицировать** двузначные числа по разным основаниям  **Использовать** предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел | |
| 85 | | Состав числа 10. | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 86 | | Двузначные числа | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 87 | | Запись двузначных чисел в виде десятков и единиц | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 88 | | Чтение двузначных чисел от 10-19, от 20-99 | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| 89 | | Двузначные числа. Обобщение | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание(12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | Сложение «круглых» десятков | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | **Наблюдать изменение** в записи «круглого» двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц),, используя предметные модели и калькулятор  **Обобщать**  приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел)  **Выявлять закономерность** в записи ряда чисел.  **Группировать числа**, пользуясь переместительным свойством сложения  **Выбирать** из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства  **Увеличивать ( уменьшать)** любое двузначное число на 1.  **Выбирать выражения**, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении.  **Записывать** любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Выявлять (обобщать) правило**, по которому составлены пары выражений  **Обозначать** данное количество предметов отрезком.  **Располагать** данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания)  **Записывать** различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы  **Наблюдать изменение** в записи любого двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц),, используя предметные модели и калькулятор  **Выявлять закономерность** в записи числового ряда  **Выбирать** предметную , графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации  **Моделировать** ситуацию, данную в виде текста.  **Записывать равенства**, соответствующие данным рисункам  **Выявлять** правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства  **Выбирать** выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения  **Дополнять** равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками | |
| 91 | | Вычитание «круглых» десятков | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 92 | | Проверка знаний № 5 по теме: «Состав однозначных чисел» | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 93 | | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 94 | | Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение вида (30+9) | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 95 | | Разрядные слагаемые. Сложение и вычитание десятков. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 96 | | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 97 | | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 98 | | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 99 | | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 100 | | Увеличить, уменьшить двузначного числа на несколько единиц или десятков. | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| 101 | | Разбиение ряда чисел на группы по определённому правилу | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |
| **Ломаная (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | Построение ломаной линии. Звенья и вершины ломаной. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | **Соотносить** информацию о ломаной с её изображением  **Выбирать**ломаную из данных совокупностей различных линий  **Описывать** последовательность действий при сравнении длин ломаных линий  **Использовать** циркуль и линейку для сравнения длин ломаных  **Выбирать** ломаную линию, соответствующую данному условию  **Строить**  ломаную линию из данных отрезков | |
| 103 | | Замкнутая и не замкнутая линия | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 104 | | Сравнение длин отрезков и реальных предметов. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 105 | | Практическая работа. Вычерчивание ломаной, измерение её длины. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Длина. Сравнение. Измерение (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | Знакомство с единицами длинны – 1 дм, 1 мм. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | **Сравнивать** длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки  **Измерять** длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр)  **Определять** соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков  **Строить** отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах)  **Записывать** результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =  **Увеличивать (уменьшать)** длину отрезка в соответствии с данным требованием  **Разбивать** данные числа на две группы по определённому признаку.  **Вставлять** в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры  **Использовать различные способы доказательств истинности утверждений** (предметные, графические модели , вычисления, измерения, контрпримеры.  **Анализировать** различные варианты выполнения заданий, **корректировать** их. | |
| 107 | | Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение отрезков. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | |
| 108 | | Проверка знаний по теме: «Двузначные числа» | | | | 1 | | | | | | | | | |  | |
| 109 | | Соотношение единиц длины | | | | 1 | | | | | | | | | |  | |
| 110 | | Сравнение и измерение длин отрезков. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | |
| 111 | | Сравнение двузначных чисел, их в виде сум­мы разрядных слагаемых | | | | 1 | | | | | | | | | |  | |
| 112 | | Сравнение длин отрезков. Числовой луч. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | |
| 113 | | Построение отрезков заданной длины. Срав­нение длин отрезков | | | | 1 | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | |
| 114 | | Сложение двузначных чисел без перехода в другой разряд | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 115 | | Проверка знаний по теме и умений по теме: «Соотношение единиц длины» | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 116 | | Сложение двузначных чисел и «круглых» десятков | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 117 | | Вычитание однозначного числа из двузнач­ного без перехода в другой разряд | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 118 | | Вычитание «круглых» десятков из двузнач­ного числа | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 119 | | Закрепление по теме: Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 120 | | Построение отрезков заданной длинны. | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 121 | | Решение задач на нахождение части суммы с помощью схемы. | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 122 | | Решение задач на нахождение части целого числа с помощью схемы. | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 123 | | Решение задач | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 124 | | Закрепление по теме : Сравнение и измерение длин. | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 125 | | Итоговая проверочная работа | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| 12612ниц длиныуменийа № 6ы – 1см, её длины.чину. | | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний. | | | | 1 | | | | | | | | | |  |
| **Масса. Сравнение. Измерение (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Масса. Килограмм. | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | | **Сравнивать** предметы по определенному свойству (массе)  **Определять** массу предмета по информации, данной на рисунке  **Обозначать** массу предмета отрезком  **Выбирать** отрезок, соответствующий данной массе  **Использовать схему** (рисунок) для решения простейших логических задач  **Записывать** данные величины в порядке их возрастания (убывания)  **Выбирать** однородные величины  **Выполнять** сложение и вычитание однородных величин  **Выявлять правило** (закономерность) записи величин в данном ряду  **Анализировать** житейские ситуации, требующие измерения массы предметов |
| 128 | | Закрепление по теме: «Масса» | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | |
| 129 | | Сложение и вычитание, сравнение массы предметов. | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | |
| 130 | | Закрепление изученного материала | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | |
| 131 | | Проверь, себя. Чему ты научился в 1 классе? | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | |
| 132 | | Обобщение по изученным темам. | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | |

### Муниципальное общеобразовательное учреждение

### «Алагуевская основная общеобразовательная школа»

### Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

учебного курса «Окружающий мир» в 1 классе

УМК «Гармония»

### Учителя: Александровой Т.А.

2011 г.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию по окружающему миру**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы О. Т. Поглазовой «Окружающий мир. 1 класс» и федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основными **задачами** образовательного процесса являются:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;

- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;

- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;

- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

На изучение учебного предмета отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Форма поверки знаний: проверочные работы.

В рабочей программе даётся распределение учебных часов по крупным разделам:

* **Школа и ученик ( 14 ч.)**
* **Окружающий мир и его изучение ( 8 ч.)**
* **Разнообразие растений ( 14 ч.)**
* **Разнообразие грибов ( 3 ч.)**
* **Разнообразие животных ( 18 ч.)**
* **Творение людей вокруг тебя (9 ч)**

*Используется учебно-методический комплект:*

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир: учебник для 1 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011;

– Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011;

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Окружающий мир**

2 часа в неделю = 66 часов

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| **Младший школьник ( 14 ч)** | | | | |
| 1 | День знаний | 1 | **Знакомиться** со школьнымипомещениями, запоминать ихрасположение.**Учиться** организовыватьсвоё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.**Учиться** носить школьнуюсумку, сидеть за партой.**Следить** за своим внешним видом и ухаживатьза одеждой.  **Учиться** анализироватьрисунки, **рассказывать**, что на них изображено, **давать оценку** ситуациям, изображённым на них.**Учиться** работать с рабочейтетрадью. Учиться понимать и использовать условные знаки.**Моделировать**, изображать безопасный путьот дома до школы с помощью дорожных знаков.  **Обсуждать** правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественныхместах.**Учиться** вести себя во время экскурсий в природу, понаселенному пункту.**Выбирать** соответствующие формы общенияс окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями.  **Моделировать** различныеситуации поведенияи общения.**Учиться** составлять режим дня. |  |
| 2 | Путешествие по школе. | 1 |
| 3 | Мы теперь не просто дети | 1 |
| 4 | Мы теперь ученики | 1 |
| 5 | Условные знаки | 1 |
| 6 | Безопасный путь | 1 |
| 7 | Экскурсия на пришкольный участок | 1 |
| 8 | Уроки общения | 1 |
| 9 | Закрепление по теме: Уроки здоровья | 1 |
| 10 | Твои одноклассники | 1 |
| 11 | Азбука культурного поведения | 1 |
| 12 | Уроки здоровья | 1 |
| 13 | Закрепление по теме: Урок здоровья | 1 |
| 14 | Режим дня школьника. Правила организации домашней учебной работы. | 1 |
| **Окружающий мир, его изучение (8 ч)** | | | | |
| 15 | Признаки предметов | 1 | **Наблюдать** предметыокружающего мира и характеризовать их признакии свойства.  **Сравнивать** предметыпо заданным основаниям(по цвету, форме, размеру  и др.).**Объединять** предметыв группы по выделенным(заданным) признакам.  **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужнуюинформацию (по заданию  учителя).**Учиться** задавать вопросы  и отвечать на них, работать в паре(обсуждатьварианты ответов, распределять работу).**Учиться** работать с разрезными карточками.**Различать** тела живой  и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. |  |
| 16 | Сходство и различие предметов.  Объединение предметов в группы | 1 |
| 17 | Органы чувств –наши помощники. | 1 |
| 18 | Способы изучения окружающего мира | 1 |
| 19 | Окружающий мир | 1 |
| 20 | Живая и неживая природа. Свойства живых существ. | 1 |
| 21 | Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир» | 1 |
| 22 | Экскурсия (на пришкольный участок, парк) | 1 |
| **Разнообразие растений (14)** | | | | |
| 23 | Многообразие растений. Условия их жизни | 1 | **Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течениегода.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.**Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или  работы с иллюстрациями.**Различать** части цветкового растения (на живом растении, на рисунке,на плоскостной модели).**Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью вы-  явления их отличительных признаков.  **Различать** хвойныеи лиственные деревья,  дикорастущие и культурные растения.  **Группировать** растенияпо заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).**Рассказывать**, что  изготавливают из разныхкультурных растений.**Наблюдать** за развитием  растения из семени (по желанию) |  |
| 24 | Строение растений (на примере цветкового растения) | 1 |
| 25 | Какие бывают растения (деревья, кустарники, травы) | 1 |
| 26 | Деревья, их строение | 1 |
| 27 | Кустарники и травы, их отличие от деревьев. | 1 |
| 28 | Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные) | 1 |
| 29 | Хвойные деревья, их разнообразие | 1 |
| 30 | Ягодные растения. Ядовитые ягоды. | 1 |
| 31 | Лекарственные растения | 1 |
| 32 | Удивительные растения мира | 1 |
| 33 | Культурные растения. Разнообразие растений сада и огорода. | 1 |
| 34 | Растения поля. Зерновые культуры. | 1 |
| 35 | Декоративные растения | 1 |
| 36 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа | 1 |
| **Разнообразие грибов (3ч)** | | | | |
| 37 | Шляпочные грибы и их строение | 1 | **Рассматривать** муляжи(или картинки) шляпочных грибов с цельювыделения общего в ихстроении.**Приводить примеры**съедобных и несъедобныхгрибов.  **Сравнивать** грибы, **объединять** их в группы. |  |
| 38 | Разнообразие шляпочных грибов (съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые) | 1 |
| 39 | Удивительные грибы | 1 |
| **Разнообразие животных (18 ч)** | | | | |
| 40 | Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты) | 1 | **Проводить** простейшиенаблюдения за животными(в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).  **Характеризовать** условия, необходимые для жизниживотных.**Описывать** внешний вид, характерные особенности  представителей насекомых, рыб, птиц, зверей(на примере животныхсвоей местности).**Сравнивать** строение животных на иллюстрациях, находить их сходстваи различия.**Выделять** существенныепризнаки систематических  групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб).**Группировать** животных  по заданным основаниям (дикие идомашние;млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающие-ся).**Приводить примеры**представителей разныхгрупп животных.**Рассказывать** о домашних питомцах и правилах ухода  за ними.**Объяснять** необходимость  создания Красной книги. |  |
| 41 | Млекопитающие, их существенные признаки. Многообразие млекопитающих. | 1 |
| 42 | Птицы, их существенные признаки. Строение тела птиц. | 1 |
| 43 | Размножение птиц. Забота о потомстве. | 1 |
| 44 | Насекомые, их существенные признак, строение тела. | 1 |
| 45 | Общественные насекомые. | 1 |
| 46 | Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки. | 1 |
| 47 | Рыбы, их существенные признаки, строение тела. | 1 |
| 48 | Разнообразие рыб. Аквариумные рыбки. | 1 |
| 49 | Земноводные, их разнообразие (строение тела) | 1 |
| 50 | Пресмыкающиеся, их разнообразие (строение тела и способы передвижения | 1 |
| 51 | Древние пресмыкающиеся | 1 |
| 52 | Домашние животные, их значение в жизни человека | 1 |
| 53 | Домашние питомцы | 1 |
| 54 | Обобщающий урок «Что мы узнали о животных» | 1 |
| 55 | Экскурсия в зоологический музей | 1 |
| 56 | Красная книга растений | 1 |
| 57 | Красная книга животных | 1 |
| **Творение людей вокруг нас (9ч)** | | | | |
| 58 | Что делают из древесины. Как можно сохранить деревья. | 1 | **Наблюдать** предметы, созданные людьми и рассказывать, из каких материалов они сделаны.**Обсуждать**, почему надоэкономно расходоватьбумагу, и рассказыватьпо рисункам, как можноеё вторично использовать.**Рассматривать** изделиянародных мастеров (самиизделия или иллюстрации) и **различать** их узоры.  **Знакомиться** с национальными узорами,  которые используются водежде, предметах быта.**Рассказывать** о своихувлечениях, о своей коллекции, демонстрироватьсвои изделия.**Наблюдать** строения ирастения на территориисвоего двора (школьногодвора), на улицах родногогорода (села).**Знакомиться** с достопримечательностями родногогорода и святыми местами его жителей. |  |
| 59 | Народное творчество | 1 |
| 60 | Национальные традиции в изделиях разных народов. | 1 |
| 61 | Экскурсия в музей прикладного искусства (краеведческий, быта или др.) | 1 |
| 62 | Мир увлечений людей. Коллекционирование | 1 |
| 63 | Среда обитания – наш общий дом | 1 |
| 64 | Родной город (село, край), его памятные места. | 1 |
| 65 | Памятники культуры, бережное отношение к ним | 1 |
| 66 | Обобщающий урок. | 1 |

**В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 1 классе ученик должен**

**Знать:**

*- правила* культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, по­ведения у водоема, при встрече с опасными животными; пра­вила экологически грамотного поведения в природе;

- 2-4 представителя изучаемых систематических групп объектов живой и неживой природы, изделий человека, расте­ний, грибов, животных, наиболее распространенных растений и животных родного края, ядовитых растений и грибов, опасных животных, растений и животных, занесенных в Красную книгу;

* существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

**Понимать:**

- в окружающем мире огромное разнообразие живых орга­низмов и каждый из них не только красив, но и полезен приро­де и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;

- важно сохранить разнообразие растений, грибов, живот­ных, бережно и заботливо относиться к ним;

- многообразие предметов окружающего мира можно клас­сифицировать, распределять на группы по существенным при­знакам;

**Уметь:**

*- различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнат­ные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмы­кающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

*- описывать* растения, грибы, животных, называя их отли­чительные признаки, особенности их внешнего вида и среду обитания;

*- сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружа­ющего мира, называя их сходства и различия;

*- определять* принадлежность растений, грибов, животных к конкретным систематическим группам по существенным при­знакам;

*- наблюдать* объекты окружающего мира, выделяя их вне­шние отличительные признаки: форму, размер, цвет, особен­ности строения, среду обитания; вести простейшие наблюде­ния за животными и растениями;

*- осуществлять поиск учебной информации,* получая ее из рассказа учителя, рисунка, учебного текста;

*- представлять результаты учебно-познавательной деятель­ности* в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, условное обозначение, простая модель, описание изу­чаемого предмета по предложенному плану, в дидактической игре);

*- формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;

*- создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

* *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников). Высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобретенные знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для:**

*- определения* наиболее распространенных в своей мест­ности ядовитых растений, грибов и опасных животных;

*- обеспечение безопасности* своей жизни;

*- ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка; *- проведения наблюдений* над объектами живой природы, деятельностью людей и оценки их положительного и отрица­тельного воздействия на природу;

*- выполнения правил* охраны природы, укрепления своего здоровья, соблюдения правил безопасного и экологически гра­мотного поведения в природе и обществе.

### Муниципальное общеобразовательное учреждение

### «Алагуевская основная общеобразовательная школа»

### Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

учебного курса «Литературное чтение» в 1 классе

УМК «Гармония»

### Учителя: Александровой Т.А.

2011 г.

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию по литературному чтению**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе авторской программы О. В. Кубасовой «Литературное чтение. 1 класс» и федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);

• потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;

• читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;

• готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

На изучение учебного предмета отводится 40 часов. Из них на проверку техники чтения -1 час, на тестовые задания – 2 часа, на проверочные работы – 4 часа.

В рабочей программе даётся распределение учебных часов по крупным разделам:

* Звенит звонок – начинается урок (7 ч.)
* Час потехи ( 9 ч.)
* Что такое хорошо и что такое плохо ( 11 ч.)
* Там чудеса… (13 ч.)

*Используется учебно-методический комплект:*

– Кубасова О. В. Литературное чтение. 1 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011;

– Кубасова О. В. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2011;

– Литературное чтение. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Любимые страницы» О.В. Кубасовой. Волгоград: Учитель, 2010.

**Литературное чтение**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | | | **Кол-во часов** | **УУД** | **Примечание** |
| **Звенит звонок – начинается урок (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | Л. Дьяконов «Первоклассникам»  А.Барто «Стали грамотными». | |  | | | | 1 | **Воспринимать на слух** ХП разных жанров в исполнении учителя и учащихся. **Читать вслух** плавно по слогам или целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно **читать** литературные произведения **по ролям,** используя интонационные средства выразительности. **Читать «про себя»,** понимая содержание текста. **Определять** эмоциональный характер текста. **Отвечать на вопросы** по содержанию литературного текста. **Обмениваться мнениями** с одноклассниками по поводу читаемых произведений и школьной жизни. **Соотносить** название произведения с его содержанием. Соотносить пословицы с произведениями. **Озаглавливать** прочитанное. **Заучивать** стихотворения **наизусть** и **декламировать** их. |  |
| 2. | Г.Новицкая «Книжки»  Р.Сеф «Учись читать!». | |  | | | | 1 |
| 3-4 | Л.Пантелеев «Ау».  С.Погореловский «Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке». | |  | | | | 2 |
| 5 | В. Голявкин «Болтуны» | |  | | | | 1 |
| 6 | С.Маршак « Угомон»  Э. Мошковская «Можно всему-всему научиться…» пословицы. | |  | | | | 1 |
| 7. | Обобщающий урок . | |  | | | | 1 |
| **Час потехи ( 9 ч.)** | | | | | | | | | |
| 8. | В.Смит «Час потехи». | | |  | | | 1 | **Воспринимать на слух** ХП разных жанров в исполнении учителя и учащихся. **Читать вслух** плавно по слогам или целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. **Развивать** воссоздающее и творческое **воображение.** **Сравнивать** фольклорные произведения малых форм. **Читать выразительно**, передавая эмоциональный характер текста и соблюдая знаки препинания. **Читать по ролям**, используя интонационные средства выразительности. **Читать «про себя»,** осознавая содержание текста. **Определять** эмоциональный характер текста. **Отвечать на вопросы** по содержанию литературного текста. **Обмениваться мнениями** с одноклассниками по поводу читаемых произведений. **Ранжировать** произведения по их тематике. **Соотносить** название произведения с его содержанием. Соотносить фрагменты текста и иллюстрации. **Озаглавливать** прочитанное. **Корректировать** картинный план. Элементарно **иллюстрировать** текст. **Составлять рассказ** по иллюстрации и на основе собственных впечатлений. **Заучивать** стихотворения **наизусть** и **декламировать** их**. Сотрудничать** с одноклассниками при подготовке и проведении конкурсов, а также игры «Радиотеатр». |  |
| 9. | Потешки и колыбельные песни | | |  | | | 1 |
| 10. | Побасёнки | | |  | | | 1 |
| 11. | Русские народные загадки.  С.Маршак «Загадки» (отрывки) | | |  | | | 1 |
| 12. | Г.Цыферов «В среду решили они играть в прятки».  В.Берестов «Искалочка». | | |  | | | 1 |
| 13. | «Считалки»,  В.Берестов «За игрой» | | |  | | | 1 |  |
| 14. | Скороговорки, небылицы | | | | |  | 1 |
| 15 | С.Маршак «Я видел»  А.Босев «С нами смех!» | | | | |  | 1 |
| 16. | А.Усачев «Если вы собрались в гости»  С.Маршак «Пудель». | | | | |  | 1 |
| **Что такое хорошо и что такое плохо ( 11 ч.)** | | | | | | | | | |
| 17. | Л.Толстой «Правда всегда дороже».  С.Прокофьева «Сказка про честные ушки». | | | |  | | 1 | **Воспринимать на слух** ХП разных жанров в исполнении учителя и учащихся. **Читать вслух** плавно по слогам или целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. **Читать** литературные произведения **по ролям**, используя интонационные средства выразительности. **Читать «про себя»**, понимая содержание текста. **Определять** эмоциональный характер текста. **Высказывать суждения** о значении тех или иных нравственных качеств. **Обмениваться мнениями** с одноклассниками по поводу читаемых произведений. **Отвечать на вопросы** по содержанию литературного текста. **Характеризовать** литературного героя. **Составлять** небольшой рассказ о герое. **Определять** собственные отношения к персонажу. Определять отношения автора к персонажу. **Соотносить** название произведения с его содержанием. Соотносить пословицы с произведениями. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста**. Озаглавливать** текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики. **Сравнивать** персонажей близких по тематике произведений. **Ранжировать** небольшие произведения по тематике, жанровой принадлежности. **Обобщить** прочитанное. **Инсценировать** прочитанное. **Сотрудничать** с одноклассниками при подготовке и проведении игры «Радиотеатр». **Осуществлять выбор** книги по заданному параметру. |  |
| 18. | В.Орлов «Кто первый», Э.Мошковская «Не надо больше ссориться!»,  Л.Толстой «Кто прав?». | | | |  | | 1 |
| 19. | В.Осеева «Все вместе». | | | |  | | 1 |
| 20. | Е.Пермяк «Для чего руки нужны».  Эзоп «Собрался старик помирать». | | | |  | | 1 |
| 21. | Л.Толстой «Два раза не умирать».  Л.Толстой «Два товарища». | | | |  | | 1 |
| 22. | В.Росин «Друзья познаются в беде». | | | |  | | 1 |
| 23-24 | С.Михалков «Ошибка», «Прививка». | | | |  | | 2 |
| 25. | Л.Яхнин «Силачи». | | | |  | | 1 |
| 26. | М.Пляцковский «Добрая лошадь». | | | |  | | 1 |
| 27. | Обобщающий урок | | | |  | | 1 |
| **Там чудеса… (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 | А.Шибаев «Сказки просят». Проверка техники чтения. | | | |  | | 1 | **Воспринимать на слух** ХП разных жанров в исполнении учителя и учащихся. **Читать вслух** плавно по слогам или целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. **Читать « про себя»,** осознавая содержание текста. **Определять** эмоциональный характер текста. **Отвечать на вопросы** по содержанию литературного текста. **Обмениваться** **мнениями** с одноклассниками по поводу читаемых произведений. **Характеризовать** персонаж в опоре на текст. **Соотносить** название произведения с его содержанием. **Соотносить** иллюстрации с фрагментами текста. **Соотносить** пословицы с произведениями. **Определять** тему, идею произведения. **Озаглавить** прочитанное и иллюстрации. **Корректировать** картинный план. **Выборочно читать** текст с целью аргументации своего мнения. Выразительно **читать** литературные произведения **по ролям,** **разыгрывать сценки**. **Пересказывать** прочитанное в опоре на схему, картинный план, используя языковые выразительные средства из прочитанного текста. **Составлять рассказ** по иллюстрации. **Иллюстрировать** прочитанное. **Участвовать** в литературной викторине. **Ориентироваться** в книге по обложке, содержанию. |  |
| 29-30. | Русские народные сказки «Лиса и рак», «Петушок и бобовое зернышко». | | | |  | | 2 |
| 31. | Ингушская сказка «Заяц и черепаха». | | | |  | | 1 |
| 32. | Американская сказка «Вор он, вор!». | | | |  | | 1 |
| 33-34. | Армянская сказка «Заказчик и мастер». | | | |  | | 2 |
| 35. | А.С. Пушкин «У лукоморья»  А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди | | | |  | | 1 |
| 36. | Х.К.Андерсен «Принцесса на горошине». | | | |  | | 1 |
| 37. | В.Орлов «Абрикос в лесу». | | | |  | | 1 |
| 38-39 | А.Курляндский «Первое сентября попугая Кеши». | | | |  | | 2 |
| 40 | Обобщающий урок | | | |  | | 1 |

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО**

**ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**В 1 КЛАССЕ**

**Сознательность чтения:**

* Работа над пониманием читаемого с помощью вопросов по содержанию;
* Смысловая работа по определению того, что из описанного в тексте соответствует действительности, что – нет (небылицы);
* Формирование литературного образа по совокупности его признаков (загадки);
* Уточнение темы произведения путём выбора более точного заголовка;
* Нахождение главной мысли, сформулированной в тексте;
* Сравнение произведений на основе их содержательно- тематических особенностей

**Правильность чтения:**

* Обучение соблюдению орфоэпических норм;
* Формирование плавного слогового чтения;
* Скорость чтения к концу учебного года – 30 – 35 слов в минуту.

**Выразительность чтения:**

* Формирование умения интонационно оформлять предложения разных типов;
* Работа над передачей основного эмоционального фона произведения;
* Освоение чтения по ролям небольших произведений.

**Умения работать с текстом:**

* Формирование умения осознавать тот факт, что читаемое создано кем-то (народом, конкретным человеком), что способствует преодолению «наивного реализма» в восприятии литературы;
* Озаглавливание прочитанного;
* Работа по восстановлению деформированного картинного плана;
* Составление картинного плана;
* Пересказ в опоре на картинный план;
* Обучение ориентировке в содержании (оглавлении) книги.